HOGAR INFANTIL LOS COLORES DE MANDALAY
PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS 2024
AJUSTADO DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

Con el fin de reconocer todas y cada una de las necesidades de la comunidad del sector de Hipotecho y sus alrededores, se realiza un diagnóstico situacional orientado al análisis de los distintos contextos que encierra la dinámica familiar y social de los niños y niñas y sus familias beneficiarios del programa, y de allí partir para la construcción de un plan de formación a familias adecuado que responda de manera puntual y concreta a las necesidades familiares y sociales de cada uno de los integrantes de la comunidad.

El Hogar Infantil los colores de mandalay analiza los diversos aspectos que encierra la comunidad en general, donde consideraremos dinámicas y estructuras familiares con el fin de enfocar el trabajo de acompañamiento hacia los usuarios de las UDS, en el marco de cumplimiento de la estrategia de cero a siempre, cuyo mayor propósito es la garantía de los Derechos Humanos de los niños y niñas del país, desde el momento de su concepción hasta los cinco años.

El trabajo con familias de la UDS se rige bajo el enfoque de Derechos y el Enfoque Diferencial, brindado la atención integral a toda la comunidad del mismo, teniendo como objetivo fundamental la concepción del niño como sujeto de derechos y así velar, desde las UDS por los Derechos de los niños y niñas para que su desarrollo sea integral.

Es por esto que este plan de formación a familias, se regirá bajo los principios fundamentales del ejercicio pleno de los DDHH, establecidos en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia.

Cabe mencionar que, el presente documento es una proyección provisional, la cual podrá variar teniendo en cuenta la caracterización psicosocial realizada a las familias usuarias y lo establecido en el *Manual Operativo – Modalidad Institucional versión 7*, en el que se adoptan 3 meses a partir del inicio de la prestación de servicio en la UDS para la construcción del plan de formación y acompañamiento a las familia, así como contemplando los resultados del seguimiento y valoración trimestral del presente plan

1. Objetivos de la formación y el acompañamiento a las familias:

Objetivo general

Contribuir en la promoción del desarrollo infantil integral de los niños y las niñas, en el marco del enfoque de derechos, a través del fortalecimiento de las familias mediante la conformación de ambientes seguros e interacciones enriquecidas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer y resignificar las prácticas de cuidado y crianza, mediante la construcción de conocimiento colectivo y el desarrollo de interacciones y ambientes que garanticen el bienestar de los niños, las niñas y sus familias.
- Fortalecer los vínculos afectivos al interior de las familias por medio de expresiones de reconocimiento y afecto, promoviendo la unión, el sentido de pertenencia y la inclusión de los niños y las niñas como sujetos de derechos.
- Contribuir en la construcción de ambientes familiares enriquecidos y seguros en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas, orientados a la seguridad física y social de los mismos, resaltando el desarrollo de sus habilidades intelectuales, artísticas, de lenguaje de manejo corporal y creatividad.
- Promover y favorecer la participación de las familias tanto en las actividades de las UDS como en las redes sociales o de apoyo comunitario, para generar un trabajo mancomunado en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Propósitos

- Sensibilizar a los padres de familia frente a la importancia de asistir a los espacios formativos.
- Aportar a los padres de familia estrategias para el cuidado y crianza de los niños y las niñas mediante el reconocimiento de valores que deben ser promovidos durante los primeros años de vida.
- Formar a padres y cuidadores teniendo en cuenta el rol que estos desempeñan sobre las necesidades físicas, afectivas y cognitivas de los niños y las niñas.

2. Caracterización del contexto y las familias.

A partir de la caracterización socio-familiar realizada y respaldados en la atención bajo el enfoque diferencial, se han identificado las siguientes particularidades de nuestras familias usuarias, que son importantes tener en cuenta para el desarrollo de las acciones

contenidas en el plan de formación a familias: (*Información que se completará una vez se tengan los resultados finales del proceso de caracterización 2024)*

Característica identificada	Número de Familias Usuarias
Familias en condición de migración	1
Familias en condición de desplazamiento	0
Familias que se auto reconocen como Afrocolombianos	0
Familias que se auto reconocen como Indígenas	0
Niños, niñas y/o familias con discapacidad	0

En cuanto a los niños en condición de Discapacidad cuentan con acompañamiento desde su ingreso a la UDS, por parte de la educadora especial:

Y teniendo en cuenta las características identificadas en los niños, niñas y sus familias en cuanto a la caracterización sociofamiliar, se considera en el momento de la consolidación de información reforzar en diversos temas necesarios para la población realizando un posible reajuste a este plan para el año 2024.

3. **Convocatoria:** Para la participación en los talleres de padres, los cuales se harán de manera presencial por grupo focal, atendiendo los protocolos de bioseguridad por temas de distanciamiento social, los grupos se conformaran de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada familia identificadas a partir de la observación participante en aula de todo el equipo interdisciplinario de la UDS, con el objetivo de contemplar sus logros, fortalezas, oportunidades de mejora, así como sus prácticas y contexto, para generar acompañamientos psicosociales y/o pedagógicos mas específicos, aportando a la construcción y fortalecimiento de practicas de cuidado y crianza que potencialicen el desarrollo de los niños, las niñas y sus familias y la garantía de sus derechos. Así mismo y con el fin de garantizar que la información trabajada en taller de padres llegue al 100% de las familias, esta será entregada a manera de infografías o videos a través de los grupos de WhatsApp a los padres no convocados al grupo focal.

4. **Definición de ejes temáticos de trabajo y cronograma**

La elección de las temáticas a trabajar por medio de la formación y acompañamiento a las familias son un conjunto de temas que se identificaron como prioritarios de acuerdo a diferentes procesos de elección de los mismos:

- En primer lugar nos remitimos al *Manual Operativo Modalidad Institucional en su versión 7*, documento que describe en su componente de familia, comunidad y redes

la manera adecuada de constituir el presente plan de formación y acompañamiento familiar, estableciendo además como prioridad la ejecución de acciones como la conformación del pacto de convivencia de la entidad y la socialización constante de directorios instituciones y las competencias de las entidades del territorio para la activación efectiva de rutas de atención según casos que posiblemente se puedan identificar, ante la inobservancia, amenaza y/o vulneración de los derechos d niños, niñas y sus familias.

- La *Guía para la formación y acompañamiento a familias modalidad institucional*, documento que es mencionada por el Manual Operativo vigente, el cual establece ejes temáticos de abordaje en los encuentros a padres de familia y/o cuidadores que enmarcan las necesidades identificadas en la caracterización en un grupo este grupo de temas a fortalecer permitiendo un desarrollo infantil y familiar adecuado.

- El *Anexo de orientaciones temáticas y metodológicas para la formación y el acompañamiento a familias*, documento que especifica la comprensión de situaciones, características, procesos y dinámicas propias de los niños y niñas en primera infancia y que son insumo para el acompañamiento familiar de acuerdo a la necesidad de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y de especial cuidado, por tanto, se orientará el trabajo y el abordaje de los temas a trabajar por medio de esta herramienta de trabajo señalada por el ICBF.

- De acuerdo a los diálogos establecidos en las diferentes mesas de participación local, que trabajan en beneficio de las familias y los niños, niñas y adolescentes, a través del estudio y análisis de problemáticas locales y la generación de estrategias interinstitucionales.

- Se toman en cuenta las opiniones y solicitudes de los padres de familia, por medio de los resultados del *Informe Evaluación de Resultados del Plan de Formación a Familias 2022* proceso que permite plantear una línea de base sobre la cual iniciar a contemplar temáticas que las familias usuarias consideran importantes abordar desde los procesos formativos a familias.

Así mismo al Plan de formación planteado al inicio de la operación se le hacen los ajustes necesarios teniendo en cuenta los resultados de la

Caracterización socio familiar inicial en cuanto a las necesidades identificadas:

A continuación, se relacionan las temáticas de prioridad para el trabajo dirigido a familias en el transcurso del año 2024, se establece el mes y los profesionales encargados de

cada encuentro de padres de familia y comunidad; del mismo modo se especifica la justificación de elección del tema y se enmarca en su respectivo eje temático al cual dará respuesta la intervención grupal a realizar:

CRONOGRAMA - PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS 2024

FUNDACIÓNARCOÍRISDEAMOR

FECHA	TEMA	EJE TEMÁTICO	JUSTIFICACION	RESPONSABLE
FEBRERO	Construcción del Pacto de Convivencia	Convivencia y autorregulación	Manual Operativo Modalidad Institucional Versión 7 Componente familia, comunidad y redes – Estándar 5	Profesional psicosocial
MARZO	Actividades y herramientas básicas para el manejo del Distrés.	Seguridad emocional y física	Informe de Evaluación a Plan de Formación a familias 2023	Profesional psicosocial
ABRIL	Socialización Rutas de atención integral para la prevención de violencias – Divulgación de directorios institucionales	Seguridad emocional y física	Manual Operativo Modalidad Institucional Versión 7 Componente familia, comunidad y redes – Estándar 5	Profesional psicosocial
MAYO	Estrategias para el bienestar Mental	Seguridad Emocional y Física	Acuerdo Mesas Locales 2023	Profesional Psicosocial
JUNIO	Importancia del acceso a la salud, controles médicos y exámenes rutinarios en la primera infancia.	Formas de acceso a atenciones a los que tienen derecho los niños y las niñas	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional **Caracterización Socio familiar**	Profesional Psicosocial Nutricionista
JULIO	Inteligencia emocional	Convivencia y autorregulación	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional Informe de Evaluación a Plan de Formación a familias 2023 Orientaciones temáticas y metodológicas para la formación y acompañamiento familiar	Profesional Psicosocial
AGOSTO	Pautas de Crianza: estableciendo normas y limites en el hogar	Convivencia y autorregulación	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional Proceso de focalización de necesidades (Pautas de Crianza)	Profesional Psicosocial

SEPTIEMBRE	Estrategias para el fortalecimiento de la independencia y autonomía en los niños y las niñas	Convivencia y autorregulación	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional Proceso de focalización de necesidades (Pautas de Crianza)	Profesional psicosocial
OCTUBRE	Reconocimiento de la diversidad y la diferencia “Enseñemos a nuestros hijos a ser inclusivos”	Convivencia y autorregulación	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional **Caracterización socio familiar**	Profesional psicosocial
NOVIEMBRE	Salud Mental – Prevención de enfermedades mentales y suicidio	Vinculación afectiva Convivencia y autorregulación	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional Proceso de focalización de necesidades (Tipologías Familiares y conflictos familiares)	Profesional psicosocial
DICIEMBRE	Riesgo de Accidentes en el Hogar “Prevenir para proteger”	Seguridad emocional y física	**Caracterización socio familiar**	Profesional psicosocial

5. Definición de estrategias de formación y acompañamiento

- **Talleres grupos entre 20 – 40 personas:** Se organizarán espacios orientados a propiciar el trabajo en equipo y la divulgación de información pertinente para cada grupo conformado de acuerdo a las edades de los niños y niñas usuarios y a sus necesidades u particularidades, involucrando los momentos metodológicos del trabajo con adultos, como lo son: el juego, la exploración y el compartir, la reflexión y la construcción de conceptos resultado de los temas trabajados, permitiendo el debate respetuoso y participativo de los asistentes.

- **Grupos Focales**: se llevarán a cabo actividades orientadas a los grupos priorizados identificados en nuestra caracterización previa, esta intervención estará enmarcada en el apoyo a necesidades diferenciales con los que cuenta nuestra población (padres adolescentes y jóvenes, familias monoparentales, familias en condición de migración y familias en condición de desplazamiento o vulnerabilidad), por medio de circulo de saberes, socialización de experiencias y formación de redes de apoyo comunitario.

- **Campañas comunicativas:** Se implementarán el diseño y publicación de carteleras, murales, folletos, volantes y todo tipo de estrategias informativas que garanticen la divulgación de la información a padres de familia y comunidad en general.

- **Encuentros entre niños, niñas y adultos:** por medio del reconocimiento de características culturales y costumbres, se llevarán a cabo encuentros que tengan en cuenta contenido cultural, recreativo y participativo, espacio de movilización e integración para lograr el afianzamiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos, a través de la estrategia jugando, creando y explorando en familia desarrollada por medio de estrategias pedagógicas y encuentros psicosociales que permitan la participación de las familias.

  Nota: se buscará el acompañamiento y participación de entidades e invitados externos a través de la articulación interinstitucional, se realizará convocatoria de profesionales expertos en las diferentes temáticas, brindando mayor impacto e interés en los padres de familia participes de las diferentes estrategias y metodologías a trabajar.

- **Entrega de informes de avance de los niños y niñas:** La entrega de informes se llevará a cabo durante tres oportunidades al año. Los agentes educativos realizarán una entrevista personalizada con cada familia usuaria, por medio de la cual brinden información oportuna sobre las características propias de los niños y las niñas, sus avances, su comportamiento y su desarrollo integral en general dentro de la UDS. Del mismo modo, se contempla la debida socialización de los resultados obtenidos en el proceso de Escala de Valoración Cualitativa al Desarrollo Integral, que se proyecta de igual forma llevar a cabo en tres oportunidades en el año.

6. Invitaciones y convocatorias a las actividades

A lo largo de cada mes se realizará una convocatoria creativa y sencilla por medio de una circular, que explique la temática a bordar, la estrategia a trabajar, los objetivos, fecha y hora de la misma, logrando mayor interés de participación en los padres de familia, dichas invitaciones irán acompañadas de mensajes positivos sobre los beneficios de la asistencia y lo agradable que será el encuentro.

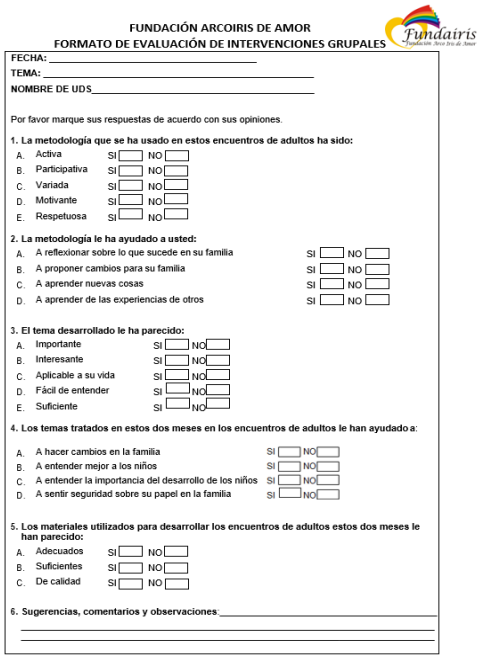
Adicionalmente, durante la semana previa al encuentro se utilizará la estrategia voz a voz en las jornadas de bienvenida y salida de los niños y niñas de la UDS, las docentes cordialmente recordarán la asistencia cada uno de los grupos focales organizados, apoyadas en la publicación de una cartelera con la respectiva información, promoviendo la mayor asistencia posible de las familias usuarias.

7. Seguimiento y evaluación

Se plantean los siguientes tres momentos de evaluación al presente plan de formación a familias, de acuerdo a las orientaciones técnicas y a los lineamientos establecidos para la construcción del presente plan:

- **Evaluación inicial**: nuestra línea de base es la caracterización familiar que se lleva a cabo por medio del formato *Ficha de Caracterización Socio-familiar* en los primeros tres meses de funcionamiento de la UDS*,* su respectivo informe cuantitativo y cualitativo, permite la recolección de datos puntuales que focalizan la intervención y el trabajo a realizar con las familias usuarias, identificando a su vez las temáticas que son primordiales a tratar a lo largo del año. Del mismo modo se contemplan los resultados del *Informe Evaluación de Resultados del Plan de Formación a Familias 2022,* proceso que nos permite plantear temáticas a trabajar propuestas desde la perspectiva de las familias usuarias, así como orientar el trabajo en cada taller de acuerdo a su metodología, duración y uso de recursos.

- **Evaluación de procesos y seguimiento:** Al finalizar cada encuentro mensual con las familias usuarias, se aplicará formato de evaluación de taller.



FUNDACIÓN ARCOIRIS DE AMOR
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES GRUPALES

FECHA: _____
TEMA: _____
NOMBRE DE UDS_____

Por favor marque sus respuestas de acuerdo con sus opiniones.

1. La metodología que se ha usado en estos encuentros de adultos ha sido:
   A. Activa SI ☐ NO ☐
   B. Participativa SI ☐ NO ☐
   C. Variada SI ☐ NO ☐
   D. Motivante SI ☐ NO ☐
   E. Respetuosa SI ☐ NO ☐

2. La metodología le ha ayudado a usted:
   A. A reflexionar sobre lo que sucede en su familia SI ☐ NO ☐
   B. A proponer cambios para su familia SI ☐ NO ☐
   C. A aprender nuevas cosas SI ☐ NO ☐
   D. A aprender de las experiencias de otros SI ☐ NO ☐

3. El tema desarrollado le ha parecido:
   A. Importante SI ☐ NO ☐
   B. Interesante SI ☐ NO ☐
   C. Aplicable a su vida SI ☐ NO ☐
   D. Fácil de entender SI ☐ NO ☐
   E. Suficiente SI ☐ NO ☐

4. Los temas tratados en estos dos meses en los encuentros de adultos le han ayudado a:
   A. A hacer cambios en la familia SI ☐ NO ☐
   B. A entender mejor a los niños SI ☐ NO ☐
   C. A entender la importancia del desarrollo de los niños SI ☐ NO ☐
   D. A sentir seguridad sobre su papel en la familia SI ☐ NO ☐

5. Los materiales utilizados para desarrollar los encuentros de adultos estos dos meses le han parecido:
   A. Adecuados SI ☐ NO ☐
   B. Suficientes SI ☐ NO ☐
   C. De calidad SI ☐ NO ☐

6. Sugerencias, comentarios y observaciones:_____

Mediante el proceso de evaluación se seguimiento a los talleres mensuales por medio

del *Formato de Evaluación de Intervenciones Grupales*, se analizarán los resultados cada tres meses en donde se identificarán fortalezas y debilidades de la metodología,

la temática, los recursos, para replantear y mejorar las actividades subsiguientes, para establecer ajustes al presente plan si se llegase a requerir de acuerdo a la participación misma de las familias usuarias.

- **Evaluación de resultados:** Al finalizar el año se realizará una encuesta sencilla por medio de preguntas abiertas que permitan tener acceso a la información sobre el impacto generado en el fortalecimiento de las dinámicas familiares entorno al desarrollo integral de los niños y las niñas. Las preguntas a resolver son las siguientes:
  ¿en qué le ayudo haber participado en los talleres/encuentros con padres realizados a lo largo del año?, ¿cuáles son los principales cambios que ha hecho en su vida a partir de lo aprendido en los talleres?, ¿qué recomendaciones haría usted para el próximo año en la realización de talleres? Finalmente, a partir de la consolidación y el análisis ejecutado sobre las recomendaciones realizadas se planteará un plan de mejora para modificar o fortalecer el plan de formación a familias del año siguiente.

Encargados del cumplimiento del presente plan de formación a familias:

Margarita Mesa — **Coordinadora**

Paula Rodríguez — **Profesional Psicosocial**